



De controle verliezen. *Loslaten.* *Meebewegen.*
In je kracht komen. *In de flow komen.* De diepte
ingaan. En jezelf verbazen. Over je scherpste.
Je inzicht. Je onvermoede talenten. Je flexibiliteit.
Je vermogen tot *vernieuwing* en *verandering*.
En dat het je lukt om *boven jezelf uit te stijgen.*

Jaarplan 2020–2021

“Adwaita zet je in je kracht!”

Leerlingen moeten leren denken en eigen kracht (h)erkennen. We richten ons onderwijs zo in dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Uitgaande van onze Katholieke identiteit willen wij een school zijn waar de leerlingen samen leren, spelen en vieren met respect voor ieders levensbeschouwing en identiteit.

Het is ons doel om leerlingen een stevige basis te geven voor hun toekomstige ontwikkeling in de meest brede zin van het woord.

Ons onderwijs richt zich in de basis op een gezonde leefstijl, zelfstandigheid, samenwerken en talentontwikkeling. **Deze pijlers worden verbonden door verantwoordelijkheid nemen en geven en vertrouwen schenken en vragen.** Onze vier pijlers zijn:

- **Een gezonde leefstijl:** we stimuleren een gezonde leefstijl, zowel lichamelijk als in omgangsvormen zodat kinderen zich geborgen voelen en zichzelf kunnen zijn. Het ontwikkelen van sociale vaardigheden zorgt ervoor dat kinderen respect hebben voor elkaar en voor hun omgeving.
- **Zelfstandigheid:** het principe van zelfstandigheid sluit aan bij het gegeven dat leerlingen actief en zelf ontdekkend bezig willen zijn. Zelfstandigheid impliceert zelfwerkzaamheid. De taak moet hiervoor ruimte geven. Een leerkracht moet goed weten wat zijn leerlingen wel of niet kunnen. Dan pas is hij of zij in staat een taak samen te stellen, die leerlingen de kans geeft zelfstandig problemen op te lossen. Daardoor leren de leerlingen creatief denken en handelen en **reflecteren**. Door de leerlingen na te laten denken over wat zij gaan doen, wat zij aan het doen zijn of hebben gedaan, leren de leerlingen over het eigen gedrag en dat van anderen. Ze leren zichzelf en anderen begrijpen en daardoor meer over eigen kunnen en over hoe zij met anderen om kunnen gaan.
- **Samenwerken:** in de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. In een school kunnen de leerlingen in jaargroepen met elkaar samenwerken en coöperatief leren. Leerlingen helpen elkaar door:
 - het stellen van vragen aan andere leerlingen
 - samen naar een oplossing te zoeken voor een bepaald probleem
 - elkaar suggesties te geven om iets te maken, bijvoorbeeld bij expressie
- **Talentontwikkeling:** om onze leerlingen te leren denken, is het nodig dat de school op een boeiende wijze werkt aan de basisvaardigheden van leerlingen. Leerlingen moeten op maat goed leren lezen, rekenen en schrijven, om het leren denken ook daadwerkelijk vorm te geven. Maar boeiend onderwijs richt zich ook op de verschillen in leren, denken en doen. Dit noemen wij talentontwikkeling. We maken in ons onderwijs gebruik van ieders talenten en mogelijkheden. Op deze manier bieden we passend onderwijs zonder daarbij de grenzen van wat mogelijk is, uit het oog te verliezen.

Wat maakt ons onderwijs zo goed? **De kwaliteit van de les** is het antwoord. Hoe hoger de kwaliteit van de les, hoe meer betrokkenheid van de leerlingen, hoe minder gedragsproblemen, hoe meer het werkplezier van de leerkracht, hoe hoger de opbrengsten: de kwaliteit van een product is immers afhankelijk van de kwaliteit van het proces.

Hoofd- en streefdoelen

RKBS Adwaita kenmerkt zich door:

- een modern, positief en open pedagogisch klimaat waar men elkaar kent en het onderwijs is afgestemd op de huidige maatschappij
- een schoolgebouw dat staat in een groene en prettige omgeving. De vorm en ontwerp van de gebouwen dragen bij aan de goede en rustgevende sfeer
- een onderwijsvorm, waarbij individuele kwaliteiten (en mogelijkheden) van ieder kind gerespecteerd worden.
- RKBS Adwaita haalt daarbij het maximale uit uw kind en uit de interactie tussen kinderen, ouders en leerkrachten. De kinderen hebben het gevoel in een "veilige" omgeving te zijn. De basis is dat de school uw kind leert het zelf te doen.
- ruime mogelijkheden voor extra aandacht aan kinderen. Door deze extra ondersteuning is er vrijwel altijd vervanging, zodat kinderen vrijwel niet naar huis gestuurd worden
- een onderwijsvorm die de kinderen stimuleert zich te verdiepen in onderwerpen en daarover te presenteren in de vorm van diverse en veelzijdige projecten en producten die tegemoet komen aan de talenten van kinderen
- een goede mix tussen creatieve ontwikkeling en prestatie
- een hoge betrokkenheid en participatie van de ouders
- hoge betrokkenheid van goed gekwalificeerde en professionele leerkrachten
- goede aansluiting op het vervolgonderwijs doordat kinderen zelfstandig en sociaal vaardig zijn, goed hebben leren plannen en zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces
- mogelijkheden voor extra naschoolse activiteiten.

Ontwikkelteams (Beleidsgroepen) 2020-2021: leerlingenzorg, rekenen, Rijke speel en leeromgeving, zelfstandigheid, talentontwikkeling, ICT.

Doelgebieden 2020-2021

Thema	Doel	Proceseigenaar	Sessie	Tijdpad (doelen bord)
Doorgaande ontwikkellijn: leerlingenzorg	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stevig monitoren ogw : <ul style="list-style-type: none"> - Verdiepend leerkrachtgedrag - opbrengsten Snappet, taal en rekenen - zichtbaarheid van de interventies in de klassenmap 2. Leerlijn en implementatie beter presterende leerling 3. Onderwijsplan: Verwerken instructies in een speelleerrijke omgeving 1 t/m 3 4. Rapport 5. Leerling administratie evalueren op efficiëntie 6. Borgingsdocumenten aanpassen 7. Vernieuwen Schoolondersteuningsprofiel 	MT/IB Met evt.: <ul style="list-style-type: none"> • ICT-er • Teamleider kleuters • Specialist rekenen • Specialist taal/spelling • Specialist Hoogbegaafdheid 	TS PS BS Taal/spelling à 8 maart – 15 april BS Rekenen à 7 januari - 15 februari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schooljaar (B-M-E) 2. Maart en april 3. Juni 4. Januari 5. September en oktober 6. Juni 7. September
Doorgaande ontwikkellijn: Rijke speel en leeromgeving	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visie verwerken instructies in een speelleerrijke omgeving 1 t/m 3 2. Borgingsdocumenten aanpassen, zoals het onderwijsplan 3. Meerjaren-doelenbord 	MT/OT	TS	<ol style="list-style-type: none"> 1. November – februari 2. Mei-juni 3. Juni
Zelfstandigheid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen van de leerlijn zelfstandigheid 2. Borgen inzet weektaak 3. Oriëntatie op en het ontwikkelen van een visie op de inzet van keuzewerk. 4. Implementeren keuzewerk 	MT/OT	TS BS Eigenaarsschap → 14 september - 29 oktober	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schooljaar 2. Augustus-november 3. Augustus-november

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Oriëntatie op inzet van eigenaarschap van de leerling op Adwaita 6. Doelen stellen over eigenaarschap leerling op Adwaita 7. Borgen onderwijsplan 			
Rekenen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Met sprongen vooruit verder invoeren 2. Alle groepen experimenteren met MSV 3. Schoolbrede afspraken MSV 4. Alle groepen experimenteren met bewegend leren 5. Schoolbrede afspraken bewegend leren 6. Ontwikkelteam jaagt aan, inspireert en monitort de doelen en opbrengsten 7. Borgen deel rekenen onderwijsplan 8. Ontwikkelteam adviseert het mt 	MT/OT	TS: nog inplannen PS: msv BS Rekenen à 7 januari - 15 februari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schooljaar 2. Januari en februari 3. Juni 4. Rekenen: Januari en februari Taal: maart april 5. Einde vh schooljaar 6. Schooljaar 7. Juni 8. Schooljaar
Talentontwikkeling cultuur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visie op talentontwikkeling doorontwikkelen met cultuuronderwijs, beschrijven en borgen in het onderwijsplan. 2. Leraren worden verder getraind en bekwamen zich in procesgerichte didactiek in één van de vier disciplines: muziek, 	MT/OT	TS PS BS Talentontwikkeling à 19 april – 10 juni	<ol style="list-style-type: none"> 1. Juni 2. PS oktober 3. Schooljaar september 21-22 pop 4. November

	<p>nieuwe media, creatief schrijven, beeldend vormen</p> <p>3. Leraren reflecteren op training en scholing en maken een plan van aanpak tav de persoonlijke ontwikkeling (2021-2022)</p> <p>4. Begroting 2021 Materialen: €2500,- instrumenten: muziek € 500,- verbruik: beeldend € 500,- ict Nascholing: €1500,00</p>			
ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappet rekenen groep 4-5-6-7-8 monitoren 2. Snappet spelling groep 4-5-6-7 3. Prowise Presenter trainen aan leerkrachten vervolg 4. Readspeaker trainen bovenschoolse ICT'er/ib-er 5. Readspeaker trainen aan dyslecten 6. Oriëntatie Educatieve programma's ter ondersteuning van verschillende vakgebieden (bijv. tijdens de weektaak) 7. Lessen Word en PowerPoint e.d. aanleren in de bovenbouw 8. Leerkrachten zijn digitaal vaardig 	MT/OT	TS PS nieuwe leerkrachten en intervisie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Schooljaar 2. Schooljaar 3. Schooljaar PS 4. Begin schooljaar 5. Begin schooljaar 6. Schooljaar 7. Begin schooljaar 8. Gedurende schooljaar 9. Gedurende schooljaar 10. Einde schooljaar 11. Oktober - November

	<ul style="list-style-type: none"> 9. doorgaande lijn werken met een laptop, monitoren uitvoering 10. ICT bij kleuters 11. App SchouderCom 			
Teamscholing en vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> 1. Scholing: teamtraining autisme 2. Scholing: teamtraining procesgerichte didactiek 3. Leerkrachten zijn digitaal vaardig (Snappet, Prowise, readspeaker en LVS) 4. Coaching op (verdiepend) leerkrachtgedrag door gedragsspecialist wordt structureel ingezet door alle leerkrachten en waar nodig. 5. BHV-ers zijn geschoold 6. Preventiemedewerker en contactpersonen zijn geschoold 7. Leerkrachten stellen samen met de directie hun ontwikkelingsdoelen t.a.v. verdiepend leerkracht gedrag (OGW- ambities stellen). 	<p>MT</p> <p>MT/ICT-ers/Team</p> <p>Marthe Tromp</p>	<p>PS: 21/11 & 19 maart</p> <p>PS: zie boven</p> <p>TS</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1e helft schooljaar 2. 2 x in schooljaar 3. Einde schooljaar 4. Minimaal 1 bezoek 5. Schooljaar 6. Schooljaar 7. Pop- en Functioneringsgesprek <p>Augustus: regels routines</p> <p>November en december: Instructie, Voorspelbaarheid - Effectieve leertijd</p>

Jaarbord

	PLG	Beleid (zie jaarplan)	Vaardigheden/Scholing	Interne Begeleiding	Schoolleiding
September / oktober	Eigenaarschap 14/9 t/m 29/10	<ul style="list-style-type: none"> regels routines/eff. leertijd instr. / voorspelbaarheid Soc. em. Ontw. → WG <ul style="list-style-type: none"> Gouden Weken Taakspeel Coöte kinder Borgen weeruitruk → OT Keuze werk → OT 	<ul style="list-style-type: none"> Snappet → ICT KB + gesprek → Marthe (HGW) Ambities stellen (OGW) Training Autisme (HGW) Training Cultuur (didactiek) 	<ul style="list-style-type: none"> kennismakingavond Cito OVGS implementeren Rapport - TS Hoogbegaafden beleid - TS Evaluatie II admin - TS Monitoren Snappet Pol op / Klassenmap Ambities stellen SWOT - MT+IB Protocol raetsafname → JB Protocol aannamebeleid - PIB Protocol vertragen/versnellen 	<ul style="list-style-type: none"> Regels / Routines Analyse Enquêtes Organisatie & communicatie structuur Handboek Advanta 5/10: opbr. / autisme SOP 20/10 19/10: autisme Variëtan
November / december	Eigen invulling 3/11 t/m 10/12	<ul style="list-style-type: none"> Bewegend leren rekenen → OT Talent ontwikkeling → OT Eigenaarschap → OT zelfst Rijke speel/leeromgeving → OT Enquêtes bespeken 	<ul style="list-style-type: none"> Intervisie Snappet → OT/ict OP: instructie voorspelbaarheid } POP POP effectieve leertijd 	<ul style="list-style-type: none"> Rapport Opbrengsten / OGW → PS Snappet monitoren Cito weken Groeps overichten / I/kaart Rapport & ondergesprekken Ambities stellen / OGW → PS SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> Pop + KB nav op / MOOT Marap Begroting Telling Formatic 21-22 Opbrengsten verslag (B)
Januari / februari	Rekenen 7/1 t/m 15/2	<ul style="list-style-type: none"> MSV doorontwikkelen → OT Talent ontwikkeling → OT Rapport → IB Rijke speel/leeromgeving → OT 	<ul style="list-style-type: none"> OGW → PS Ambities stellen Intervisie soc. em. → WG (HGW) 	<ul style="list-style-type: none"> Opbrengsten / OGW → PS Snappet monitoren Cito weken Groeps overichten / I/kaart Rapport & ondergesprekken Ambities stellen / OGW → PS SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> Opbrengstenverslag (M) formatie Startbijeenkomst Variëtan IKC ADWANTA Ronde tafel gesprek → WG
Maart / april	Taal / Spelling 8/3 t/m 15/4	<ul style="list-style-type: none"> Verdieping Staal Verdieping LISt Oriëntatie Close Reading Bewegend Leren taal 	<ul style="list-style-type: none"> Intervisie LISt → WG taal Intervisie soc. em. ontw. → WG HGW Training talentontwikkeling → OT 	<ul style="list-style-type: none"> Gesprekencyclus of anders Evaluatie Plusgroep IEP? Evaluatie IB zorgkalender Evaluatie Fie Kindercoach SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> Schoolgids website FG + KB OP & POP
Mei / juni / juli	Talentontwikkeling 19/4 t/m 10/6	<ul style="list-style-type: none"> Rijke speel/leeromgeving mjo → OT Doelen eigenaarschap → OT Talentontwikkeling in OP → OT ICT - leerlijn <ul style="list-style-type: none"> oriëntatie devices kleuters Borg. doc. Snappet met: <ul style="list-style-type: none"> Rekenen } → OT Spelling } (ext. BL) Afspraken Bewegend Leren in OP → OT Rek + WG taal Afspraken MSR in OP → OT Rek 	<ul style="list-style-type: none"> OGW → PS Evaluatie dig. waard. leerkrachten → OT/ict <ul style="list-style-type: none"> Prowise Snappet Schoudercom app 	<ul style="list-style-type: none"> Aanpassen borgingsdocumenten Zorgkalender 21-22 Cito weken Opbrengsten / OGW → PS Evaluatiedag SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> Jaarplan 21-22 Vakantie & vrije dagen Formatiegesprekken Evaluatie vervanging PS OGW Opbrengstenverslag (C) Werkverdelingsplan (NJT)

Doelen Identiteit

<p>Identiteit: Het bestuur en haar scholen geven invulling aan het betekenisvol (voorbereiden) en vieren van de christelijke tradities en feestdagen.</p> <p>In de nabije toekomst willen we ons ontwikkelen als Integraal Kindcentrum Adwaita, waarbij de bestaande en toekomstige organisatie en hierbij de specifieke kenmerken, kenbaar willen maken. We denken hierbij aan een voorziening voor kinderen tussen 0(4) tot 13 jaar, waar zij komen om te spelen, te leren en te ontmoeten. Er is een dagprogramma dat opvang, onderwijs en ontwikkeling in zich heeft. Het kind staat hierbij centraal.</p>	<p>Doelen 2020-2021:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Afstemmen pijler: gezonde leefstijl (sport) 2. De PM-ers zijn onderdeel van team Adwaita 3. Er is een antwoord gevonden op de vragen volgens WHY, WHAT en HOW: Hoe laten we peuters al kleuteren? En hoe laten we kleuters nog even peuteren? (vertragen en versnellen PZ-PO) 4. Borgen onderwijsplan 5. Monitoren Trefwoord en wereldgoddiensten door werkgroep <p>Doelen 2021-2022:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Invoeren en uitvoeren beleid vertragen en versnellen PZ-PO. 2. <i>Afstemmen pijlers: zelfstandigheid, samenwerken, talentontwikkeling en?</i> 	<p>Acties 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (I)KC overleggen met Raster Sam&KO 2. Overleggen PZ-PO 3. TS: OP evalueren en bijstellen
<p>Successen 2020-2021</p>		

Doelen onderwijs, innovatie & kwaliteit

ICT:	Doelen 2020-2021	Acties 2020-2021
<p>In onze huidige maatschappij speelt ICT een grote rol en ook in die toekomst zal ICT ongetwijfeld een rol spelen. Om leerlingen een goede basis voor de toekomst te kunnen bieden, zullen we niet alleen zelf optimaal gebruik moeten maken van de mogelijkheden van ICT, maar zullen we ook de leerlingen voldoende ICT kennis en vaardigheden moeten meegeven om zich nu en ook in de toekomst te kunnen redden in een snel veranderende maatschappij.</p> <p>Deze visie levert op ICT gebied twee concrete doelstellingen op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. het onderwijzen van ICT-kennis en -vaardigheden aan onze leerlingen 2. het optimaal benutten van ICT middelen om zo goed mogelijk onderwijs te bieden. In beide gevallen staat of valt het resultaat met de kwaliteit van onze medewerkers. Daarom zal vooral veel aandacht moeten worden besteed aan de ICT-kennis en vaardigheden van onze medewerkers. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Snappet rekenen groep 4-5-6-7-8 2. Snappet spelling groep 4-5-6-7 3. Prowise Presenter trainen aan leerkrachten vervolg 4. Readspeaker trainen bovenschoolse ICT'er/ib-er 5. Readspeaker trainen aan dyslecten 6. Oriëntatie Educatieve programma's ter ondersteuning van verschillende vakgebieden (bijv. tijdens de weektaak) 7. Lessen Word en PowerPoint e.d. aanleren in de bovenbouw 8. Leerkrachten zijn digitaal vaardig 9. doorgaande lijn werken met een laptop, monitoren uitvoering 10. ICT bij kleuters 11. App SchouderCom 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Regelmatig met elkaar ontwikkelingen bespreken. Overlegsessies blijven plannen!! Ontwikkelingen/aanpassingen bijhouden in borgingsdocument. 2. Starten met Staal in groep 7. Staal-werkgroep beoordeelt de ontwikkelingen. Vast blijven leggen in een borgingsdocument in SharePoint. 3. Diverse momenten plannen om leerkrachten brons vaardigheden te leren. 4. Boven-schoolse bijeenkomst. Documenten delen met andere scholen? 5. Leerlingen trainen. 6. Ontwikkelteam oriënteert zich op programma's. Inventariseren wat het team gebruikt. (Squala=gratis onder schooltijd, spellingoefenen.nl, PowerPoint) Teamsessie: Papier laten invullen welke groepen welke programma's gebruiken. (format maakt Veerle) Doel: Daarna een keer delen in het weekmemo, zodat je bij elkaar inspiratie kan opdoen en gesprekken te openen. 7. Tijdens talenten-uur workshops. aanbieden/tijdens de lessen aanbieden. Wat bieden we aan? 8. Cursus volgen naar behoefte of schoolbreed.

		<p>inloopmoment voor vragen bij Veerle. Collegiale consultatie. Snappet ondersteuning door Caroline/helpdesk.</p> <p>9. borgingsdocument doorgaande leerlijn monitoren.</p> <p>10. Welk device komt er bij kleuters en wanneer komen deze. Uitzoeken apps; Veerle en? Aanvraag door Inge.</p> <p>11. Alle groepen starten met SchouderCom.</p>
<p>Successen</p>		

Zelfstandigheid:	Doelen 2020-2021	Acties 2020-2021
<p>Het ontwerpen van een leerlijn en een visie gericht op zelfstandigheid passend bij Adwaita.</p> <p>Het implementeren van de leerlijn.</p> <p>Oriëntatie op en vervolgens ontwerpen-, uitproberen-en implementeren van een nieuwe weektaak.</p> <p>Oriëntatie op en het ontwikkelen van een visie op de inzet van keuzewerk. Vervolgens beleid ontwikkelen op de inzet van keuzewerk naast de weektaak in de groepen op Adwaita.</p> <p>Ontwikkelen van visie en beleid op Eigenaarschap van de leerling.</p> <p>Het nieuwe beleid borgen volgens PCDA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen van de leerlijn zelfstandigheid 2. Borgen inzet weektaak 3. Oriëntatie op en het ontwikkelen van een visie op de inzet van keuzewerk. 4. Implementeren keuzewerk 5. Oriëntatie op inzet van eigenaarschap van de leerling op Adwaita 6. Doelen stellen over eigenaarschap leerling op Adwaita 7. Borgen onderwijsplan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Klassenbezoek inplannen; hoe werkt iedereen met de leerlijn, weektaak en keuzekast? 2. Evalueren op de leerlijn; zijn er nog aanvullingen nodig? 3. Visie op keuzewerk. 4. Koppelen aan rapport 5. Bordsessie periode ? eigenaarsschap: weektaak, keuzewerk
Successen		

<p>Talentontwikkeling cultuur: <i>Uit het bestuurskader Quo Vadis 2018-2022:</i> <i>Wij rusten onze leerlingen in voldoende mate toe om in de toekomst volwaardig en in de maatschappij te kunnen functioneren: hieronder verstaan wij voldoende kennis en een breed scala aan vaardigheden. De rol van de leraar verandert, hierbij is een brede kennis van de doorgaande lijnen noodzakelijk. Er is continue aandacht voor de professionele ontwikkeling van de leraar waardoor de leraar toegerust is om inhoud te geven aan de nieuwe leraar.</i></p> <p>Doelen Adwaita 2019-2024 Leerkrachten zijn bekwaam in het geven lessen door (PLG) volgens procesgerichte didactiek. Dit gebeurt naast nascholing ook volgens de principes van onze professionele leergemeenschap. Het aanbod van de vier disciplines: muziek, nieuwe media, creatief schrijven, beeldend vormen is ontwikkeld met een leerlijn talentontwikkeling; cultuur. De leerlijn wordt geïmplementeerd in het onderwijs. Invoering van begaafd onderwijs: IPC of soortgelijke methodiek gr. 1-8 / aanbod Sine Limite?</p>	<p style="text-align: center;">Doelen 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Visie op talentontwikkeling doorontwikkelen met cultuuronderwijs, beschrijven en borgen in het onderwijsplan. 6. Leraren worden verder getraind en bekwamen zich in procesgerichte didactiek in één van de vier disciplines: muziek, nieuwe media, creatief schrijven, beeldend vormen 7. Leraren reflecteren op training en scholing en maken een plan van aanpak tav de persoonlijke ontwikkeling (2021-2022) 8. Begroting 2021 Materialen: €2500,- instrumenten: muziek € 500,- verbruik: beeldend € 500,- ict Nascholing: €1500,00 	<p style="text-align: center;">Acties 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visie op talentontwikkeling verder vormgeven door ontwikkelteam, mede door bespreking in teamsessies. 2. Studiedagdeel procesgerichte didactiek (verdieping) in gekozen discipline. 3. Begroting 2020: investering en scholing buiten CMK meenemen. Onderzoeken mogelijkheden en wensen voor extra middelen en materialen. 4. BS: talentuur, cultuur, leerlijnen, hoogbegaafdheid.
---	--	---

<ul style="list-style-type: none">- eigenaarschap leerlingen- thematisch onderwijs- onderzoekend leren		
Successen		

Zelfstandigheid:	2019-2020	Acties 2019-2020
<p>Het ontwerpen van een leerlijn en een visie gericht op zelfstandigheid passend bij Adwaita.</p> <p>Het implementeren van de leerlijn.</p> <p>Oriëntatie op en vervolgens ontwerpen-, uitproberen-en implementeren van een nieuwe weektaak.</p> <p>Oriëntatie op en het ontwikkelen van een visie op de inzet van keuzewerk. Vervolgens beleid ontwikkelen op de inzet van keuzewerk naast de weektaak in de groepen op Adwaita.</p> <p>Ontwikkelen van visie en beleid op Eigenaarschap van de leerling.</p> <p>Het nieuwe beleid borgen volgens PCDA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Borgen van de leerlijn zelfstandigheid 2. Vaststellen en implementeren van de nieuwe weektaak 3. Oriëntatie op en het ontwikkelen van een visie op de inzet van keuzewerk. 4. Oriëntatie op inzet van eigenaarschap van de leerling op Adwaita 5. Updaten van het borgingsdocument Zelfstandigheid 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visie op de weektaak 2. Plan ontwerpen voor het werken met de week/dagtaken. 3. Klassenbezoek inplannen; hoe werkt iedereen met de leerlijn? 4. Evalueren op de leerlijn; zijn er nog aanvullingen nodig? 5. Visie op keuzewerk. 6. Koppelen aan rapport
<p style="text-align: center;">Successen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie op weektaak is klaar. Conceptfase 		

<p>Doorgaande ontwikkellijn: leerlingenzorg De leerkrachten zijn in staat om hun handelen en klassenmanagement af te stemmen op datgene wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, volgens een vaste aanpak. (OGW en HGW) Leerkrachten werken volgens DOL van samenwerkingsverband Sine Limite De school heeft een helder schoolondersteuningsprofiel</p>	<p style="text-align: center;">Doelen 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Stevig monitoren ogw : <ul style="list-style-type: none"> - Verdiepend leerkrachtgedrag - opbrengsten Snappet - zichtbaarheid van de interventies in de klassenmap 9. Leerlijn en implementatie beter presterende leerling 10. Onderwijsplan: Verwerken instructies in een speelleerrijke omgeving 1 t/m 3 11. Rapport 12. Leerling administratie evalueren op efficiëntie 13. Borgingsdocumenten aanpassen 14. Vernieuwen Schoolondersteuningsprofiel 	<p style="text-align: center;">Acties 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coaching gedragsspecialist 2. BS periode 1 spelling (Invoering Staal op Snappet 4 t/m 6) BS periode 4 rekenen 3. BS periode 5 talentontwikkeling (hoogbegaafdheid/ontwikkelingsvoorsprong in de klas.) 4. Effect monitoren nav scholing ASS 5. Teamsessies 6. Dib-overleg 7. Klassenbezoeken
<p>Successen</p>		

<p>Doorgaande ontwikkellijn: Spelen in een rijke leeromgeving</p> <p>De leerkrachten zijn in staat om hun handelen en klassenmanagement af te stemmen op datgene wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, volgens een vaste aanpak. (OGW en HGW)</p>	<p>Doelen 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visie verwerken instructies in een speelleerrijke omgeving 1 t/m 3 2. Borgingsdocumenten aanpassen 	<p>Acties 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teamsessies 2. Professionaliseringssessies 3. Oriëntatie op materialen 4. Overleg groepen 1, 2 en 3 5. Klassenbezoek
<p>Successen</p>		

<p>Rekenen:</p> <p>Uit het bestuurskader Quo Vadis 2018- 2022: Het rekenonderwijs op Adwaita sluit goed aan bij de kerndoelen en de 21 century skills.</p> <p>Het doel en de belevingswereld van het kind staan centraal en van daaruit worden er motiverende en functionele lessen ontworpen en gegeven.</p> <p>Rekenen gaat een nieuwe richting in. We gaan met de groepen 4 t/m 8 werken met Snappet. Speerpunten zullen daarom zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewegend leren is een middel geen doel op zich • ondersteuning van voldoende materiaal, zoals Met sprongen vooruit. 	<p>Doelen 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Met sprongen vooruit verder invoeren 2. Alle groepen experimenteren met MSV 3. Schoolbrede afspraken MSV 4. Alle groepen experimenteren met bewegend leren 5. Schoolbrede afspraken bewegend leren 6. Invoering rekenen op Snappet monitoren groepen 4, 5, 6 en 7 7. Ontwikkelteam jaagt aan, inspireert en monitort de doelen en opbrengsten mbv klassenbezoek 8. Borgen deel rekenen onderwijsplan 	<p>Acties 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Snappet: Zie acties ICT 2. Organisatie cursus msv 3. TS inspiratie delen bewegend leren 4. Bordsessie: opbrengsten mbv snappet, bewegend leren en msv
<p>Successen</p>		

Doelen personeel en organisatie SMART

Leerkracht vaardigheden	Doelen 2020-2021	Acties 2020-2021
<p>De leerkrachten zijn in staat om hun handelen en klassenmanagement af te stemmen op datgene wat de ondersteuningsbehoefte van de leerling is, volgens een vaste aanpak. Leerkrachten werken volgens DOL van samenwerkingsverband Sine Limite</p> <p>De school heeft een helder schoolondersteuningsprofiel</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing: teamtraining autisme 2. Scholing: teamtraining procesgerichte didaktiek 3. Leerkrachten zijn digitaal vaardig (Snappet, Prowise, readspeaker en LVS) 4. Coaching op (verdiepend) leerkrachtgedrag door gedragsspecialist wordt structureel ingezet door alle leerkrachten en waar nodig. 5. BHV-ers zijn geschoold 6. Preventiemedewerker en contactpersonen zijn geschoold 7. Leerkrachten stellen samen met de directie hun ontwikkelingsdoelen t.a.v. verdiepend leerkracht gedrag (OGW-ambities stellen). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Het team werkt met Leefstijl en taakspel volgens de borgingsdocument en 2. Leerkrachten plannen klassenbezoek met de gedragsspecialist en geven zelf kijkrichting aan. 3. Inzet gedragsspecialist vanaf de start van het schooljaar. 4. Teamtraining: autisme
<p>Successen</p>		

6. Financiën en beheer

<p>Meubilair en ict is door QV Europees aanbesteed.</p>	<p style="text-align: center;">Doelen 2020-2021</p> <ol style="list-style-type: none">1. Begroting is op orde<ul style="list-style-type: none">- Nascholing- Lief en leed begroten- Onderhoud begroten- Cultuur ivm cmk en vsb- Snappet nieuwe groepen 21-221. Investerings meerjarenonderhoud duidelijk en plannen met bestuur	<p style="text-align: center;">Acties 2020-2021</p> <ul style="list-style-type: none">• Overzicht maken in oktober/november: OT kunnen aangeven wat er nodig is.• Offertes aanvragen
Successen		