

SOP



HOE WERKEN WIJ AAN PASSEND ONDERWIJS?

Schoolondersteuningsprofiel

1 oktober 2020

samenvatting voor ouders

PASSEND ONDERWIJS IN DEVENTER

Passend onderwijs is voor ons niets anders dan goed onderwijs. In gemeente Deventer werken alle basisscholen samen in samenwerkingsverband passend onderwijs Sine Limite. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en ook partners als bijvoorbeeld gezinscoaches.

Sine Limite heeft ook een Sineteam. Vanuit het Sineteam werken de gespecialiseerde uitvoerder en de trajectmedewerker mee op onze school. Ook vragen wij als school bijvoorbeeld dyslexieonderzoeken aan, of extra ondersteuning voor kinderen bij ons op school.

Meer weten?

Kijk op www.sinelimite.nl.

Hoe ons dagelijks werk eruit ziet, staat in onze schoolgids die alle ouders kunnen vinden op onze website.

In ons schoolplan staat waaraan wij als team vier jaar lang werken.

Wat wij doen om leerlingen passend onderwijs te bieden, staat in dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor ouders

Wat is een SOP precies?

Als school maken wij tenminste één keer per vier jaar een SOP.

Hierin staat wat wij doen om leerlingen goed onderwijs te bieden.

Voor ons team is het SOP vooral een praktisch handvat om ons onderwijs steeds beter en passender te maken.

Het SOP staat op een poster die wij als team regelmatig bespreken en bijstellen. Het SOP wordt besproken met de ouders en teamleden in de medezeggenschapsraad (MR): de MR heeft hierbij adviesrecht.

Basisvoorwaarden voor passend onderwijs zijn goede basiskwaliteit en goede basisondersteuning.

Basiskwaliteit

Dit gaat over de kwaliteit volgens de wet – die wordt getoetst door de Inspectie van het Onderwijs. Wij hebben de basiskwaliteit op orde.

Basisondersteuning

Onze leerkrachten en intern begeleider spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan op tijd in gesprek met een kind, zijn ouders en zo nodig samenwerkingspartners, om te kijken wat nodig is.



Kijk hier wat wij doen om onze basisondersteuning de komende jaren verder te verbeteren.

Welke basisondersteuning bieden wij?

Op onze school werken we handelings- en oplossingsgericht en kijken naar mogelijkheden van een kind, zijn ouders en sociale omgeving, zijn groep en zijn leerkracht(en). Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie of dyscalculie
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- extra hulp of zorg te bieden in de school, samen met medewerkers van Sine Limite
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden

Doordat onze onderwijskwaliteit goed is, kunnen wij kinderen die iets extra's nodig hebben, veel bieden op onze school. Moet een leerkracht structureel te veel aandacht geven aan een kind waardoor er te weinig aandacht kan gaan naar de groep en lesgeven echt te lastig wordt, kan dat voor ons een grens van ondersteuning zijn. Ook als de veiligheid van een kind of de groep in het gedrang komt, is dat voor ons een grens en moeten wij soms met kind en ouders kijken naar een school waar een kind beter op zijn/haar plek is.

Extra ondersteuning nodig: hoe is dat geregeld?

Heeft een kind iets extra's nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt dan een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra ondersteuning nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf, soms komt er een deskundige van Sine Limite of een andere organisatie helpen.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijken wij of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op de school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of de school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn.

Bij extra ondersteuning hoort een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP). Dit maken we met een kind en ouders. In een POP staat waaraan we samen werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

Hoe werken wij aan nog betere basisondersteuning?

Komende jaren werken wij aan goed onderwijs en de doorontwikkeling van onze basisondersteuning. Wij werken vanuit onze maatschappelijke opdracht aan onze professionele cultuur, samenwerking met partners, ouderbetrokkenheid en leerlingbetrokkenheid.

ONZE MAATSCHAPPELIJKE OPDRACHT

Wij zetten kinderen in hun kracht.

Dat doen wij door een warme, veilige plek en een positief leerklimaat te bieden. En door kinderen de stevige, brede basis aan kennis en vaardigheden mee te geven die zij nodig hebben voor hun toekomst.

Zij ontdekken bij ons op school wie zij zijn en wat hun talenten zijn.

Naast die talentontwikkeling zijn ook leren samenwerken en zelfstandigheid en een gezonde leefstijl ontwikkelen belangrijke speerpunten op onze school.

WAAR WERKEN WIJ AAN?

PROFESSIONELE CULTUUR



SAMENWERKING MET PARTNERS



OUDERBETROKKENHEID



LEERLINGBETROKKENHEID





PROFESSELE CULTUUR

- Wij hebben afgelopen jaren hard gewerkt aan onderwijskwaliteit en werken in een professionele cultuur
- Als team maken wij een schoolplan voor vier jaar en een jaarplan met doelen voor het komende schooljaar
- In ontwikkelgroepen maken medewerkers nieuw beleid en als dat 'klaar' is, zorgen medewerkers in werkgroepen dat het goed wordt uitgevoerd
- Iedere leerkracht doet op basis van talent en interesse in elk geval in een ontwikkelgroep mee
- Wij werken volgens de leerKRACHT-aanpak en verbeteren ons onderwijs samen, ook doordat we bij elkaar in de klas te kijken en elkaar tips te geven
- Wij pakken het werk op school als team samen aan
- Tijdens ontwikkelgesprekken met medewerkers gaat het over hun ontwikkeling en kijken we samen wat nodig is om goed les te geven. Wat gaat goed en wat kan misschien nog beter?
- Intern begeleiders zijn regisseurs van de zorg voor kinderen en zij adviseren en ondersteunen leerkrachten daarbij – samen volgen wij de ontwikkeling van kinderen goed



SAMENWERKING MET PARTNERS

- Wij werken nauw samen met het Deventer Sportbedrijf dat ook na schooltijd een sportaanbod heeft voor kinderen
- Wij stimuleren bewegen en sporten op allerlei manieren, bijvoorbeeld via bewegend leren
- Doordat we in school ergotherapie en dyslexiebehandeling aanbieden, kunnen we goed samenwerken met de therapeuten
- Wij geven veel aandacht aan cultuur (Kunstcircuit) voor een brede talentontwikkeling van kinderen – dit bouwen we komende jaren verder uit, zodat kinderen nog meer kunnen gaan leren met hun hoofd, hun hart en hun handen
- Wij werken op vaste basis samen met partners als de Ulebelt, de Bibliotheek, het Groenbedrijf en Stichting Fooruit, dat voorlichting geeft over leven met een beperking



OUDERBETROKKENHEID

- Ouders lopen makkelijk bij ons binnen en zijn gelukkig heel tevreden over ons onderwijs
- Wij werken samen met ouders voor de beste ontwikkeling van hun kind, ouders als opvoedexperts, wij als onderwijsexperts
- Nieuwe ouders laten we onze school zien en vertellen ook over hoe wij extra ondersteuning voor kinderen organiseren
- Tijdens het startgesprek elk schooljaar bespreken we hoe vaak ouders met ons in gesprek willen, dit is in elk geval twee keer per jaar
- Is er 'zorg' om een kind, dan spreken we ouders regelmatig en nemen ze vanaf stap een mee in wat we doen om een kind te helpen
- Ouders denken in onze communicatiewerkgroep mee over onze communicatie – daar zijn wij blij mee
- Wij organiseren oudergesprekken over thema's waarmee wij bezig zijn en nemen de ideeën van ouders mee in ons beleid



LEERLINGBETROKKENHEID

- Onze Leerlingenraad denkt mee over het beleid van de school
- Elk jaar organiseren wij een Leerlingarena: leerkrachten zijn als toehoorders aanwezig en nemen wat zij horen mee de klas in
- Met kinderen bespreken we bij het Leerlingenbord hoe het met iedereen gaat, aan welke doelen we werken en wat we misschien nog kunnen verbeteren in de klas
- Vanaf groep 5 kunnen kinderen ook aanwezig zijn bij oudergesprekken op school, in groep 8 is dat verplicht
- Kinderen bepalen steeds meer zelf aan welke les- en leerdoelen zij werken en hoe zij dat doen, maar dit willen wij nog verder ontwikkelen en kinderen meer zelf (mede)eigenaar maken van het 'leren'

Heeft u vragen over het SOP?
Neem dan contact op met
de directeur van onze school.

